

# La dyslexie : Rencontre du 26 mai 2011

---

**« -Incapacité de répondre aux attentes ;  
-Clé de décodage de l'information manquante ;  
-Je suis les fautes d'orthographe ;  
- Sentiment d'humiliation ;  
-Je suis dyslexique mais je ne sais pas ce que c'est.... »**

La personne dyslexique passe par des moments éprouvants car

- on a tendance à la comparer avec « l'autre » ;
- elle perd sa motivation suite à la perte de l'estime de soi ;
- elle éprouve un sentiment d'humiliation régulier ;
- elle constate qu'on n'évalue pas ses connaissances mais que l'on stigmatise une faiblesse ;
- elle est beaucoup plus épuisée suite aux efforts supplémentaires fournis ;
- l'autre ne comprend pas pourquoi elle n'y arrive pas : on lui colle une étiquette, l'autre ne comprend pas ce qu'est la dyslexie ;
- l'autre fait porter la responsabilité au dyslexique !!!

Les enseignants ne sont pas formés pour agir en fonction de cette différence ;  
ne comprennent pas les difficultés liées à la dyslexie ;  
doivent être informés des outils adéquats.

Le souci relève souvent de la quantité de travail demandée par les professeurs. La logopède peut réajuster le travail demandé à l'enfant auprès de l'enseignant.

Il est très important de valoriser l'estime de soi chez les enfants dyslexiques : celui-ci ne comprend pas lui-même ce qu'est la dyslexie...et des soucis qui l'accompagnent :

==>C'est un problème de langage ; un problème d'encodage de l'oral vers l'écrit et inversement.

==>A force, l'enfant s'épuise à écrire les textes et cela s'accompagne de confusion auditive, de confusion du son.

==>Elle est différente d'un enfant à l'autre.

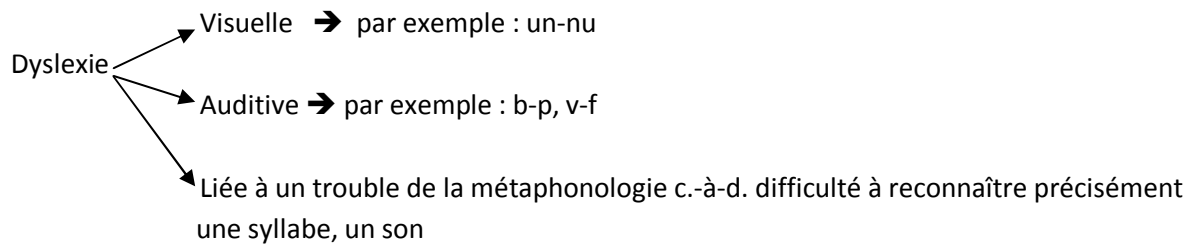
==>Jusqu'à 6 ½ ans : il est considéré comme normal de faire des confusions. A partir de 7 ans : on constate un trouble persistant de l'apprentissage de la lecture indépendamment de la méthode d'apprentissage de la lecture.

==>Elle est corrélée à un trouble instrumental c'est-à-dire un besoin de quantité d'instruments tels que :

- 1° orientation spatiale
- 2° trouble de la figure-fond
- 3° perception auditive
- 4° notions rythme/temps
- 5° l'attention-concentration
- 6° fine motricité

→ importance de bien poser le diagnostique

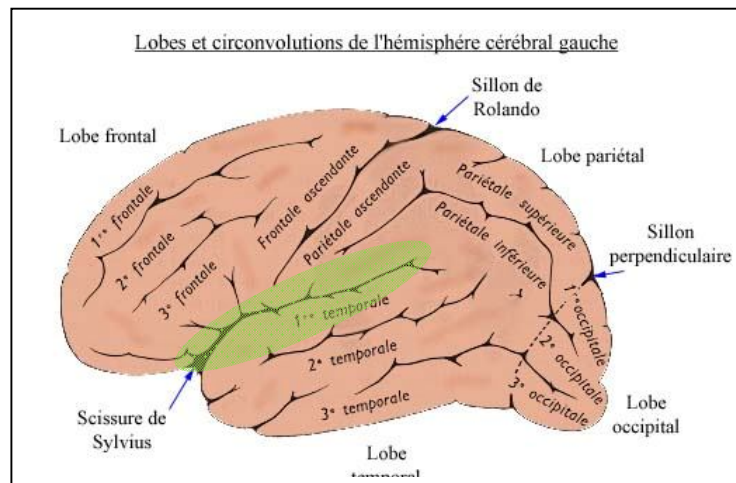
## Quels sont les types de dyslexie ?



## Que nous dit la science à propos de la dyslexie ?

### A. Au niveau cérébral :

On observe sur le côté gauche du cerveau, autour de la scissure de Sylvius, des petites ectopies (= petites boules) → cela correspond à une forme de désorganisation cellulaire.



Il faut un lien entre les 2 parties du cerveau car il faut pouvoir transférer les informations vers le cerveau droit et moduler les informations de la partie gauche. Le cerveau du dyslexique va devoir utiliser d'autres circuits.

### B. Au niveau de l'œil c'est-à-dire le mouvement de l'œil.

Le dyslexique perd du temps pour faire la mise au point visuelle entre la lecture et l'écriture. Au niveau de la rétine, les contrastes ne fonctionnent pas toujours très bien.

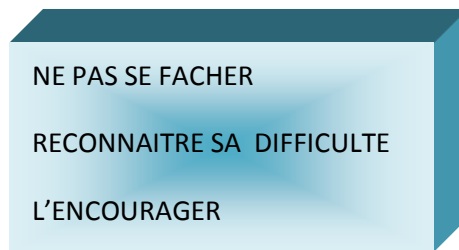
### C. Au niveau auditif

Il y a un moment dans l'évolution de l'enfant où il apprend les sons. Cet apprentissage peut être sérieusement compromis s'il a souffert de beaucoup d'otites séreuses pendant cette période.

Certains dyslexiques ont une bonne audition.

D'autres souffrent de trouble de l'audition centrale c'est-à-dire de tout ce qui concerne la traduction du son.

## Quelle aide peut-on apporter à nos enfants dyslexiques ?



### A. En classe

#### **Organisation matérielle :**

- 1° éviter le bruit
- 2° présenter le texte à copier à côté de l'enfant
- 3° l'institutrice le place près d'elle

#### **Consignes**

- 1 consigne à la fois
- Surtout pas « après avoir fait ceci, faire cela et ensuite..... »

#### **Métaphonologie**

#### **Valoriser l'estime de soi**

- Mettre en évidence leur logique remarquable, leur côté très sportif.
- Travailler plus sur le plan oral.
- Allègement des dictées, des devoirs → concentration progressive

Tenir compte du fait que ces enfants souffrent **d'une fatigue 3 à 6 fois supérieure** aux autres enfants.

**A la fin du cours, demander ce qui a été dit**, expliqué.  
Refaire la même démarche au cours suivant.

### B. A la maison :

#### **La notion de rangement :**

- Le dyslexique vit dans un désordre phénoménal.
- Pour y remédier, lui donner des consignes très précises

Travailler **la notion de temps, de délai** par la mise en place d'un planning, par exemple.

#### **Ces enfants ont besoin de beaucoup de rituels :**

- Le type même de la famille bohème lui est très toxique car il n'a pas d'ancrage. Les rituels les rassurent.

#### **Lui permettre de pratique des activités parascolaires :**

- « Enfin, il aime quelque chose et met des stratégies pour réussir et augmenter l'estime de soi ».
- Il faut décentrer les obstacles, contourner la difficulté tout en la dédramatisant

#### **Restaurer l'estime de soi.**

**Valoriser cette compétence de l'imaginaire.**